

¿Radio en bibliotecas escolares?

Promoviendo el aprendizaje
por competencias en
estudiantes de secundaria



M.Ed. Carlos Araya Rivera
MBA. Marcela Gil Calderón

Antecedentes

- Proyecto CONTRASTES (1992...) y Programa de Formación y Promoción en Radio Estudiantil (2009...).
- Proyectos de investigación y acción social (2006 - 2014) de Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva.
- Tesis de Maestría en Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México (Araya-Rivera, 2015).



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN COLECTIVA



TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®

Antecedentes

- Necesidad de investigar y valorar radio estudiantil como estrategia didáctica promovida desde la biblioteca o CRA de colegios públicos.
- Valoración de la radio como herramienta y espacio para el aprendizaje, no solo objeto de estudio o medio transmisor de contenidos.
- Biblioteca escolar y CRA como espacios para promover radio estudiantil y que ésta promueva los servicios de la biblioteca.



Objetivo general de la investigación

- Determinar si la estrategia didáctica de radio estudiantil como apoyo al currículum formal desde las bibliotecas y centros de recursos para el aprendizaje, permite desarrollar competencias genéricas en estudiantes de enseñanza media pública de Costa Rica.



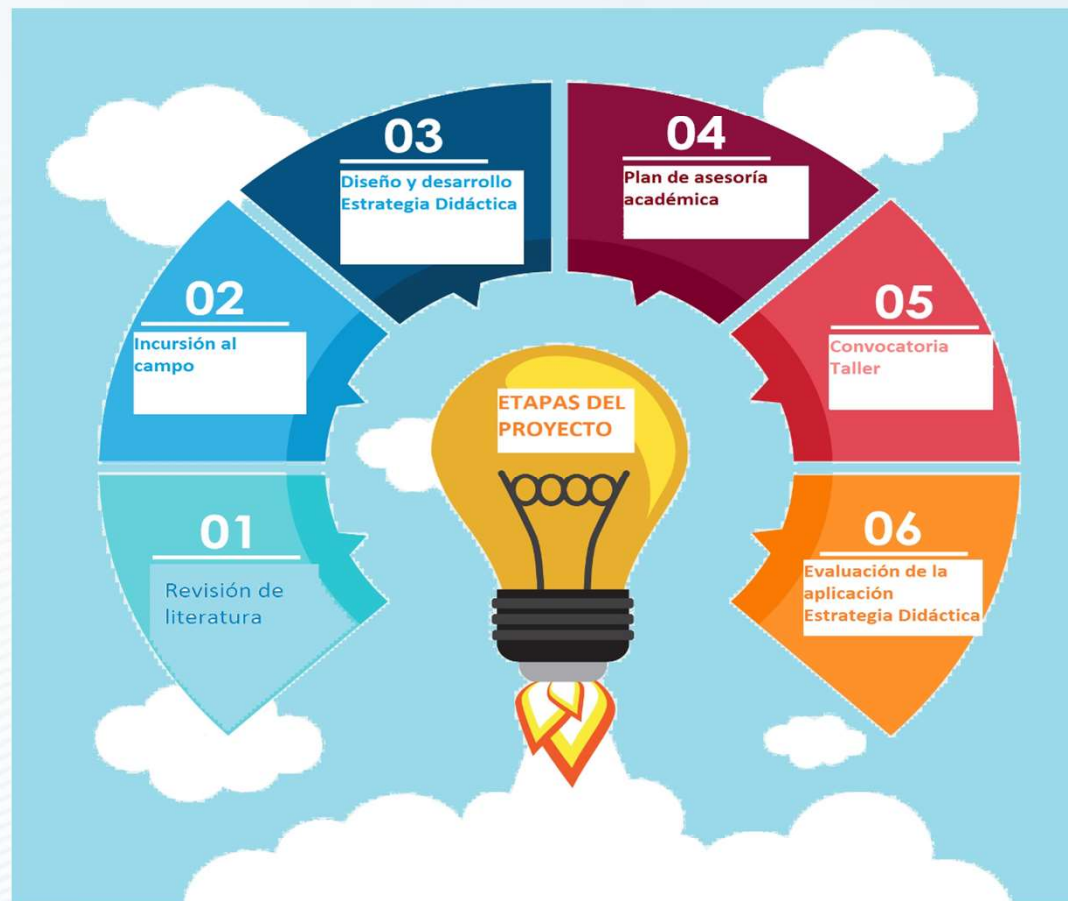
Marco teórico

Radio estudiantil:

“medio de comunicación radiofónica diseñado, gestionado y producido completamente por estudiantes voluntarios de un centro de enseñanza, con contenidos de interés para esta población, que constituye un espacio de experimentación y aprendizaje de la disciplina de la radio y la comunicación, y, por lo tanto, en espacio de construcción del conocimiento. Por lo general, cuenta con una asesoría académica permanente, formal o no formal, desempeñada por una o más personas docentes del centro educativo, y cuya labor principal es la de dar acompañamiento y continuidad a los procesos de formación, gestión y operación diaria del medio” (Araya-Rivera, 2017, p.6).



Metodología



Metodología

Muestra no probabilística y definida por conveniencia:

- 37 estudiantes de 3 centros educativos (2015).
- 23 estudiantes de 2 centros educativos (2016).
- 25 estudiantes universitarios voluntarios, como facilitadores de los talleres y participantes del Proyecto CONTRASTES (2015 – 2017).
- 6 profesionales en Bibliotecología (2015 – 2016).

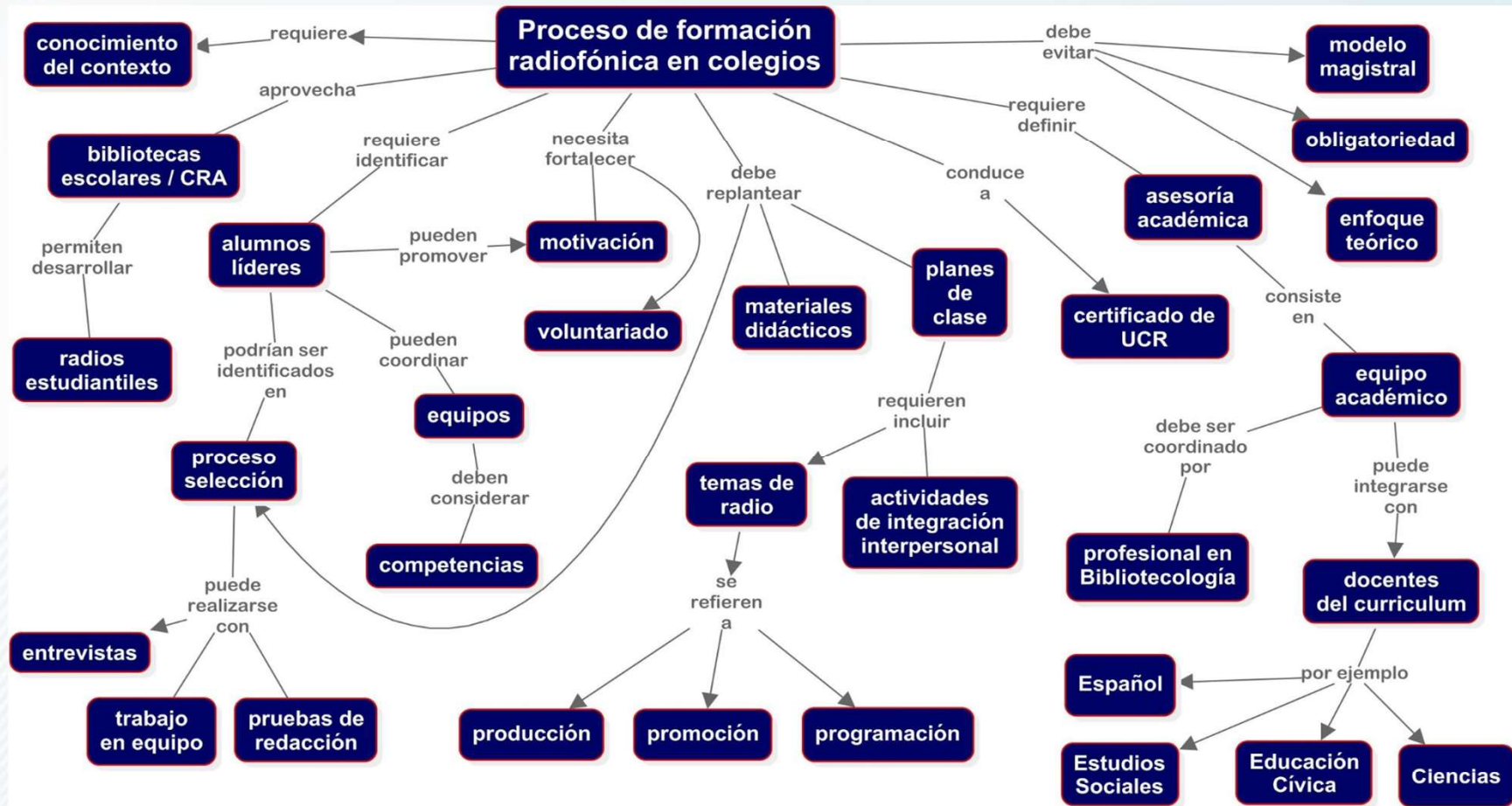


Metodología

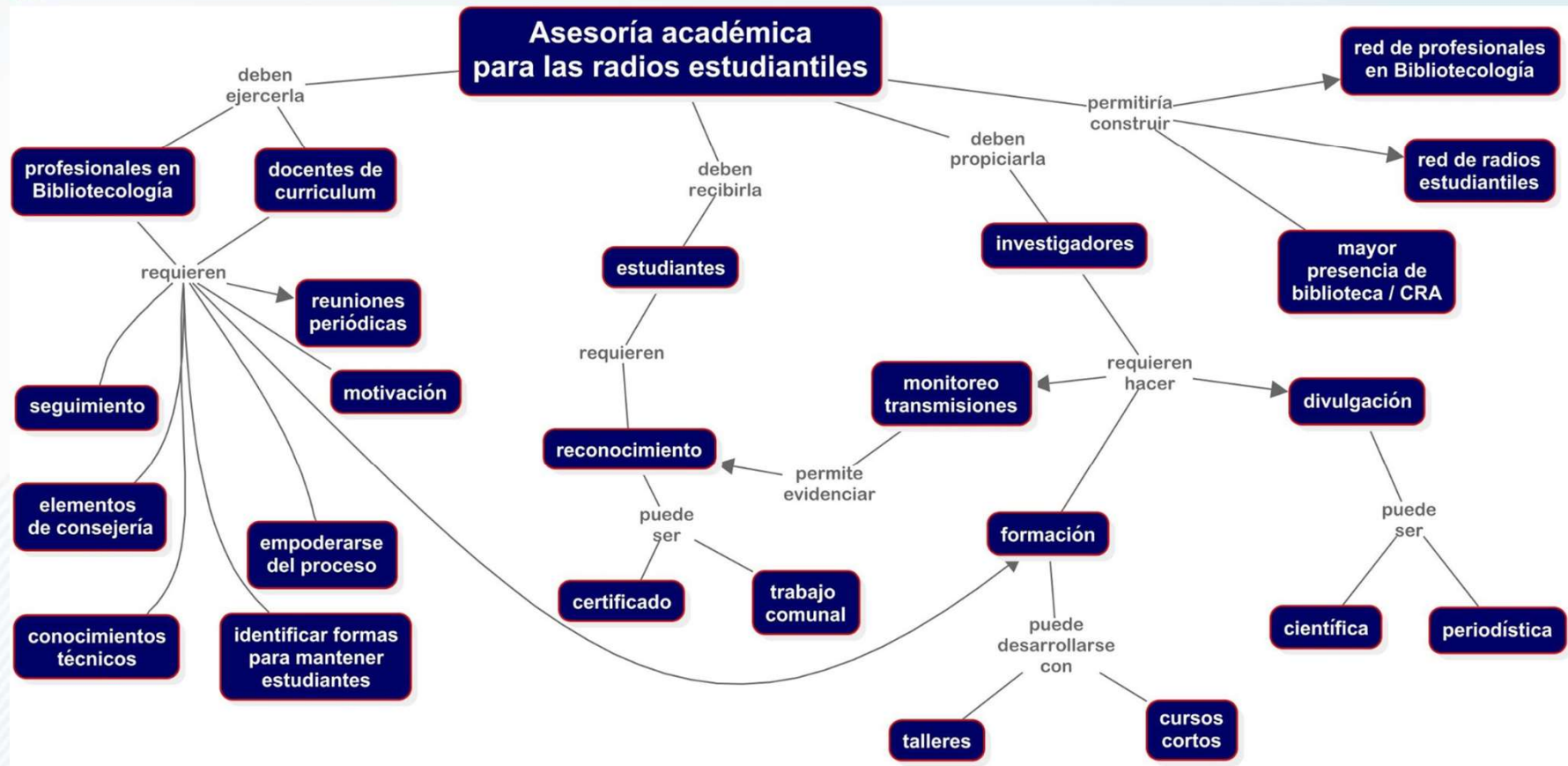
Técnicas de recolección de información:

- Revisión de literatura académica.
- Diseño y aplicación de cuestionarios de autoevaluación y coevaluación.
- Grupos focales.
- Uso de mapas conceptuales.





Fuente: Elaboración propia (2015).



Fuente: Elaboración propia (2015).

Hallazgos

BiblioCra son espacios idóneos para promover radios estudiantiles a nivel de secundaria, porque

- Pueden apoyar al currículum.
- Articulan trabajo entre docentes y bibliotecólogos.
- Ofrecen estrategias didácticas innovadoras, en particular en el nivel de secundaria.



Hallazgos

Profesional en Bibliotecología es figura gestora requerida para promover y fortalecer la radio estudiantil a nivel de secundaria, porque

- Es protagonista para el éxito de la estrategia innovadora.
- Es facilitador y líder por excelencia para la puesta en marcha y el seguimiento de la estrategia, en beneficio de la comunidad educativa a la que sirve.



Hallazgos

Radio estudiantil es

- Recurso educativo poderoso, espacio innovador de aprendizaje y de comunicación generado desde la biblioteca escolar.
- Promueve en estudiantes, educadores, y profesionales en Bibliotecología el aprender y compartir conocimiento con toda la comunidad educativa.



Conclusiones

- Estrategia didáctica innovadora de radio estudiantil podría facilitar desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de enseñanza media (Araya-Rivera, 2017), incluidas las de Alfabetización Mediática e Informativa.
- Se requiere compromiso personal de educadores, profesionales en Bibliotecología y alumnos de aprender y compartir conocimiento con toda la comunidad educativa.



¡Muchas gracias!

